

«Рассмотрена»
Руководитель МО
МБОУ «Городищенская СОШ им. Г.Т. Семенова»
Гаврилов А.М. 
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Городищенская СОШ им. Г.Т. Семенова»
Копьева Л.Н. 
«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы
МБОУ «Городищенская СОШ
им. Г.Т. Семенова»
Мокшина Н.Ф.

Приказ № 12 - Од
от «25» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2D3F8E00F1B10681403968D135C80F25

Владелец: Мокшина Надежда Федоровна

Действителен с 20.09.2024 до 20.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Практикум по родному (чувашскому) языку» для 5-класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Городищенская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера орденов Славы трех степеней Григория Трофимовича Семенова»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Маняковой Зинаиды Васильевны, учителя родного (чувашского) языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

2025 - 2026 учебный год

Содержание программы учебного курса

Организационное занятие. «Вёренни сӑкӑр ыйтмасть». Дорога к письменности (1ч) Учитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Лекция «Дорога к письменности». (1ч) Раздел 1 Лексика. Фразеология. Тайны чувашского слова. «Атте-анне чӗлхи - пирӗн тӑван чӗлхе» - 7 час.

Тема 1. «Тӑван чӗлхесӗр чӑн-чӑн пӗлӗ сук» » (2ч). Высказывания великих людей о чувашском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в чувашском языке. Конкурс – викторина на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Книжка малышка «Пословицы и поговорки о семье, Родине».

Тема 2. Толковые словари, история появления новых слов в чувашском языке. (1ч)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Проектная работа «Об одном только слове».

Тема 3. «Чӑваш чӗлхи пуян та илемлӗ, янӑравлӑ та сепӗс, паха та асамлӑ». Сывӑх тӑвансем. Родственные слова. Эстафета «Кто быстрее?».

Тема 4. «Сахал сӑмах сахӑр пек». Фразеологизмы. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Игра по теме «Знатоки фразеологизмов» Проект «Фразеологизмы в картинках».

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. «Кайӑк хитре тӗкӗпе, этем ырӑ- чӗлхипе» Сӑмахри сасӑсен ырнасӗвӗ. Сингармонизм законӗ. - 3 час. Тема 1.

Занимательная фонетика. Чӑвашла йа сырасӑ-и? С тата С саспалисем(вӑйӑ) (1ч.) Тема 2. С орфоэпией на «ты». «Самраклӑ вёренни – чул синче».

Пусӑм. Орфоэпические нормы чувашского языка. Орфоэпическая эстафета. (1ч.) Тема 3. «Семсе чӗлхе су синче» Фонетическое поле чудес. (1ч.) Раздел 3. Графика. Орфография. Морфемика. - 9 ч. Тема 1. Графика. «Ырӑ ӗсӗн сӑмӗс те ырӑ» Чӑваш алфавичӗн историйӗнчен.

И.Я Яковлев алфавичӗ. (3 ч.) История чувашского алфавита. Знакомство с алфавитом И.Я.Яковлева. Тема 2. Орфография. «Тӗрӗс сӑмах чул ватать».

Принципы орфографии. Пища. Еда. Килти апат- сӑмӗс. (2 час.). Тренировочные упражнения на правописание аффиксов, решение кроссвордов, ребусов. Тема 3. Морфемика. «Ырӑ сӑмах лайӑх кун пек».Сӑмах тытӑмӗ тымарӗ, тӗпӗ, аффиксем. (2 час.) Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил чувашского языка) Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён,

отчеств и фамилий в чувашском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Моя родословная» Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.) – 7ч.

Тема 1. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Япала ячӗ. Паллӑ ячӗ. Вайӑ «Пӗр сӑмахран темисе» (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Турнир знатоков чувашского языка «Знаешь ли ты чувашский язык?» Слова вежливости. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Тема 2. «Ыр сӑмах чуна ӗшӑтать». Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». (3 ч.)Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.

Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой. Раздел 5. Речевой этикет -6ч. Тема 1. «

Ыр сáмах чуна áшáтать». (1 ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». Тема 2. «Нумай пёл, сахал калаç». В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая нед.

Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников». Тема 3. «Сыннине кура мухтавё». По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. (2ч.) Как поддержать разговор. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи». Тема 4. КВН «Пёлү áтисем» («Знатоки слова»). (1ч.) Раздел 6. Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Áсли áсáпе, тепри вáйёпе» (1ч.)

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России и народов мира;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия чувашского народа и других народов России и мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования *межпредметных* понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся

усовершенствуют приобретённые на начальном уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о чувашском языке;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- устанавливать смысловые части текста;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.

Говорение

Выпускник научится:

вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
начать, продолжить и завершить разговор;
соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
составлять собственный текст по аналогии;
воспроизводить наизусть тексты рифмовок, небольших стихотворений, песен;
– пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;
– кратко охарактеризовать персонаж;
кратко рассказать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

– брать интервью и давать интервью;
– составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
– воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен;
– пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста;
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
создавать собственные письменные высказывания на изученные темы;
заполнять простые анкеты.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать сочинения, отзывы и рецензии.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться орфографическим словарём.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важность сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;

находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

провести морфемный анализ слова;
определить основные способы словообразования;
уметь образовывать новые слова из заданного слова.

Выпускник получит возможность научиться:

находить нужную информацию из словарей и справочников;
уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении лексического значения слова.

Морфология

Выпускник научится:

различать части речи чувашского языка;
определить морфологические признаки слов;
провести морфологический анализ слова;
использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
применять знания и умения по морфологии на практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
находить нужную информацию по морфологии в различных словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис.

Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
составлять различные виды словосочетаний и предложений;
находить грамматическую основу предложения;
– распознавать главные и второстепенные члены предложения;
– опознавать простые и сложные предложения;
– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;

провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

Календарно- тематическое планирование по учебному курсу « Практикум по родному (чувашскому) языку»


№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение «Знание не просит хлеба» (Вёренни сӑкӑр ыйтмасть). Дорога к письменности	1	http://portal.shkul.su/	06.09.2025		
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Тайны чувашского слова.						
«Отца и матери язык - мой родной язык» (Атте-анне чӗлхи - пирӗн тӑван чӗлхе)						
	<u>Без родного языка-нет знания (Тӑван чӗлхесӗр чӑн-чӑн пӗлӳ сук)</u> Высказывания великих людей о чувашском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	http://portal.shkul.su/	13.09.2025		
	Толковые словари, история появления новых слов в чувашском языке.	1	http://portal.shkul.su/	20.09.2025		
	<u>Родной язык, родное слово - душа народа (Тӑван сӑмах, тӑван чӗлхе - халӑх чунӗ).</u> Конкурс – викторина на лучшего знатока пословиц и поговорок о родном (чувашском)	1	http://portal.shkul.su/	27.09.2025		
	<u>Теплое слово и в мороз согревает (Ашӑ сӑмах – су кунӗ, сивӗ сӑмах – хӗл кунӗ).</u> Родная моя сторона.	1	http://portal.shkul.su/	04. 10.2025		
	<u>Чувашский язык богат и красив, звучен и нежен, прекрасен и волшебен (Чӑваш чӗлхи пуян та илемлӗ, янӑравлӑ та сепӗс, паха та асамлӑ).</u> Сывӑх тӑвансем. Родственные слова. Эстафета «Кто больше?».	1		11. 10.2025		
	<u>В дружбе-сила (Туслӑхра-вӑй).</u> Шкулти тус-	1	http://portal.shkul.su/	18. 10.2025		

	юлташсем. Разгадывание ребусов, шарад. Вайя «Шарса пух».					
	Сладкое слово, слаще сахара (Сахал сáмах сахър пек). Фразеологизмы синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.	1	http://portal.shkul.ru/	25.10.2025		
	Наш язык сладок как мед и масло (Чълхемър ентё пирён пыл та су). Работа с фразеологическим словарём. Защита проекта «Фразеологизмы в картинках».	1	http://portal.shkul.ru/	8.11.2025		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.						
«Кайяк хитре тёлёпе, этем ыра- чёлхипе» Сáмахсен сасáсен ырнасёвё. Сингармонизм законё.						
	Занимательная фонетика. На чувашском языке пишут йа? Буквы Ҫ и С (Чáвашла йа сырасё-и? Ҫ тата С сас палисем)(вайя)	1	http://portal.shkul.ru/	15.11.2025		
	С орфоэпией на «ты». Учение в детстве, как резьба на камне. Ударение. (Самрáкла вёренни – чул синче). Пусáм.	1	http://portal.shkul.ru/	22.11.2025		
	Язык как на масле (Семсе чёлхе су синче) Фонетическое поле чудес. Фонетика викторины.	1	http://portal.shkul.ru/	29.11.2025		
Раздел 3. Графика. Орфография. Морфемика						
	Графика. От доброго и плод добрый (Ыра ёсён сáмёсё те ыра). Из истории чувашского алфавита. Алфавит И.Я.Яковлева. Чáваш алфавичён историйёнчен. И.Я Яковлев алфавичё.	1	http://portal.shkul.ru/	6.12.2025		
	Орфография. Справедливое слово камень раздробит (Тёрёс сáмах чул ватать). Принципы орфографии. Пища. Еда. Игры (Килти апат-сáмёс. Вайясем).	1	http://portal.shkul.ru/	13.12.2025		
	Морфемика. Доброе слово как теплый день (Ыра сáмах лайах кун пек). Основа слова, корень, аффиксы (Сáмах тытáмё, тымарё, тёлё, аффиксем).	1	http://portal.shkul.ru/	20.12.2025		
	Корень слова. (Сáмах тымарё). Семейные и	1	http://portal.shkul.ru/	27.12.2025		

	народные праздники.					
	Основа слова (Сăмах тѣпѣ). Животный и растительный мир.	1	http://portal.shkul.su/	17.01.2026		
	Словообразовательные аффиксы (Сăмах тăвакан аффиксем).	1	http://portal.shkul.su/	24.01.2026		
	Проект «Кто командует корнями?»	1	http://portal.shkul.su/	31.01.2026		
	Что в имени тебе моем? Защита проекта «Моя родословная».	1	http://portal.shkul.su/	7.02. 2026		
Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология.						
	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Имя существительное. Имя прилагательное. (Япала ячѣ. Паллă ячѣ.). Игра Слова из слова. «Пѣр сăмахран темісе»	1	http://portal.shkul.su/	14.02. 2026		
	Имя числительное. (Хисеп ячѣ) Местоимени. Головоломки (Пуэватмăшсем).	1	http://portal.shkul.su/	21.02. 2026		
	Глагол. Наречи. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1	http://portal.shkul.su/	28.02.2026		
	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	http://portal.shkul.su/	07.03.2026		
	Написано пером, не вырубить и топором. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1	http://portal.shkul.su/	14.03.2026		
	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	http://portal.shkul.su/	21.03.2026		
Раздел 5. Речевой этикет. Доброе слово душу греет (Ыр сăмах чуна ашăтатъ).						
	Доброе слово душу греет. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	http://portal.shkul.su/	11.04.2026		
	Знай больше, а говори меньше. (Нумай пѣл, сахал калас). В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	http://portal.shkul.su/	18.04.2026		

	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	http://portal.shkul.ru/	25.04.2026		
	«Сыннине кура мухтавё». По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж.	1	http://portal.shkul.ru/	02.05.2026		
	По речи узнают человека (Этем мёнле каласнинчен куръанать). Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки Проект «Этикетные слова моей семьи».	1	http://portal.shkul.ru/	16.05.2026		
	КВН. Знатоки слова (Пёлъ ётисем).	1	http://portal.shkul.ru/	23.05.2026		
	Итоговое занятие. Умный по уму, а другой по силе. (Асли асәпе, тепри вайёпе)	1	http://portal.shkul.ru/	30.05.2026		
	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Умный по уму, а другой по силе» (Асли асәпе, тепри вайёпе).	1				

Лист согласования к документу № 7 от 16.12.2025
Инициатор согласования: Мокшина Н.Ф. Директор МБОУ "Городищенская СОШ имени Г.Т.Семенова";
Согласование инициировано: 16.12.2025 15:52

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мокшина Н.Ф.		 Подписано 16.12.2025 - 15:54	-